

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A SZALÉZI INTÉZMÉNY FENNTARTÓ INTÉZMÉNYEIBEN

2024/2025. TANÉVBEN VÉGZETT PEDAGÓGIAI, SZAKMAI MUNKÁRÓL

A Szalézi Intézmény Fenntartó, mint köznevelési és szakképzési intézmények fenntartója figyelemmel kíséri, támogatásával segíti, és a hatályos jogszabályi előírások szerinti szükség mértékben ellenőrzi az intézményeiben folyó szakmai munka eredményességét.

A szakmai munka ellenőrzésének hatékonyságát 2015-ben olyan módon növelte a Fenntartó, hogy létrehozott egy egységes ellenőrzési rendszert, és elrendelte, hogy az intézményvezetők az intézményeik tanév végi beszámolóját ennek figyelembevételével készítsék el.

Az intézményvezetők beszámolóit így évek óta követik a fenntartói sztenderdet, melynek köszönhetően a Fenntartó – széles spektrum szerint összeállított szempontrendszerének alkalmazásával – a tanévben elvégzett pedagógiai-szakmai munka minden lényeges összetevőjére rálát, abban irányt mutathat, szükség esetén változást eszközölhet.

A Fenntartó tanügyi, jogi és gyermekvédelmi munkacsoportja tematikus beszélgetéseket folytatott az intézményi vezetésekkel, a munkaközösség-vezetőkkel, valamint az adott témában illetékes pedagógusokkal.

A Fenntartó az egyes intézmények pedagógiai-szakmai munkájával kapcsolatban az alábbi észrevételeket teszi:

META – Don Bosco Technikum és Szakgimnázium

Személyi feltételek:

a) Oktatók:

Jelenleg az oktatók száma:

teljes munkaidőben: 24 fő

részmunkaidőben: 5 fő

óraadó: 45 fő

GYES /GYED / CSED 1 fő

b) Technikai dolgozók:

Technikai dolgozók száma: 5 (NOKS)

teljes munkaidőben: 4 (NOKS)

részmunkaidőben: 1 (NOKS)

Technikai dolgozók száma: 3 (takarító)

teljes munkaidőben: 3 (takarító)

részmunkaidőben: 0

c) Hitoktatóink: Kopcsik Gábor, Kovács Sándor

d) Tanulók:

Létszám:

Tanév elején: 736 fő

Tanév végén: 599

Tanulócsoport (Szakképzésben szakmák szerinti bontásban)

SSZ	Osztály	Képzés	Tagozat
1	1/13/MÁP	Mentőápoló	nappali
2	1/13/GYA	Eü assz/Gyógyszertári asszisztens	nappali
3	1/13/GYM	Rehab/Gyógymasszőr	nappali
4	1/13/FIT	Fitness-wellness instruktork	nappali

5	1/13/KGY	Kisgyermekgondozó,-nevelő	nappali
6	1/13/LOG	Logisztikai technikus	nappali
7	1/13/PSZ	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	nappali
10	1/13/GYME1	Rehab/Gyógymasszőr/Csecsemő- , és gyermekápoló 1.	esti
11	1/13/GYME2	Rehab/Gyógymasszőr/Csecsemő- , és gyermekápoló 2.	esti
12	1/13/MÁPE	Mentőápoló	esti
13	1/13/PER	Perioperatív asszisztens / Gyógyszertári asszisztens	esti
14	1/13/FIZ	Fizioterápiás asszisztens	esti
15	1/13/KGYE	Kisgyermekgondozó,-nevelő	esti
16	1/13/PSZE	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	esti
ssz	Osztály	Képzés	Tagozat
1	2/14/GYA	Eü assz/Gyógyszertári asszisztens	nappali
2	2/14/GYM	Rehab/Gyógymasszőr	nappali
3	2/14/FIT	Fitness-wellness instruktork	nappali
4	2/14/GYP	Ped mt/Gyógypedagógiai asszisztens	nappali
5	2/14/KGY	Kisgyermekgondozó,-nevelő	nappali
6	2/14/LOG	Logisztikai technikus	nappali
7	2/14/KER	Kereskedő és webáruházi technikus	nappali
8	2/14/ID	Idegnevezető	nappali
9	2/14/PSZ	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	nappali
10	2/14/GYAE	Eü assz/Gyógyszertári asszisztens	esti
11	2/14 GYME	Rehab/Gyógymasszőr	esti
12	2/14/MAPE	Mentőápoló	esti
13	2/14 KGYE	Kisgyermekgondozó,-nevelő	esti
14	2/14 PSZE	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	esti
15	2/14/IDE	Idegnevezető	esti

Tárgyi feltételek:

Tantermek száma: 29

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata: uszodabérlés, fitneszterem-bérlés, szakmai gyakorlat során külső helyszíneken szakképzési munkaszerződéssel, együttműködési megállapodással, önkéntesként is tevékenykednek nevelési, oktatási, egészségügyi és szociális intézményekben a diákok.

Pedagógiai feladatok

A minimális követelményrendszer tantervi szabályozók szerinti meghatározása

A tanév elején a 9. és a 13. évfolyamos diákokat nyelvi szintfelmérő alapján (teszt) tudásszintjüknek megfelelően csoportokba osztották. Kezdő és haladó csoportba kerülhettek, amely az A2 és a B1 szintnek felel meg.

A csoportbeosztások azonban nem véglegesek, a csoportok között biztosítjuk az átjárhatóságot

Gyakorlati tárgyakból a differenciált oktatás elengedhetetlen. Célja, hogy mindenki képes legyen a vizsgán a gyakorlati tevékenység megvalósítására, mely akár életmentést jelenthet. Tapasztalat az, hogy csakis egyénre szabott differenciált oktatással valósítható meg, hiszen egyénenként változó készségekkel, képességekkel bírnak diákjaink.

Diszlexiával, diszkalkuliával küzdő hallgatók is vannak, ezért szükséges a részükre differenciáltan szervezni a tanórákat. A differenciálást a tananyag jelentős hányadára nem lehet vonatkoztatni, de a tanulás módszertanában és eszközrendszerében igen.

A gyakorlati órák tapasztalata az, hogy sok esetben a kevesebb elméleti tudás mellett a meggyőző gyakorlati készség, a kommunikáció, az attitűd, a rátermettség kompenzál. A fordítottja is igaz; kiváló elméleti tudás mellett a gyakorlati készség, rátermettség hiányzik. A kevésbé gyakorlatias tanulók részére biztosítani kell a gyakorlás lehetőségét. Az elismerés, a dicséret motiválja őket leginkább, magabiztosabbá válnak.

Kockázati tényezők a tanévben:

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Teljes a bizonytalanság, hogy szeptembertől a külső helyszínen bonyolítandó szakmai gyakorlatokat együttműködési megállapodással vagy szakképzési munkaszerződéssel teljesíthetik a diákok. Az oktatók pótlása nagyon nehéz. Vannak olyan tantárgyak, amiket kizárólag óraadók foglalkoztatásával tudunk lefedni. feladatot, gondolkodást, kreativitást kíván meg az oktatóktól.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Néhány tanuló néhány hónap leforgása alatt szembesül azzal a ténnyel, hogy a választott szakmát mégsem tartja megfelelőnek, így vagy szakváltás, vagy kiiratkozás lesz a következmény. Nagyon sokan a hiányzások igazolása miatt kénytelenek távozni, hiszen igazolatlan óráik meghaladják a 30 órát. Minden évben találkozunk néhány olyan diákkal, akik valamilyen szempontból komoly kihívást jelentenek. Sok a mentálisan sérült diákunk, többen pszichiátriai kezelésben részesülnek.

A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai fenntartó által megfogalmazott fő feladatok:

A szalézi pedagógiával kapcsolatos teendők

Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők

A továbbképzési kötelezettség terén történt változások alkalmazása

A digitális oktatás módszertanának fejlesztése, az erősségek, gyengeségek, fejlesztési irányvonalak meghatározása

A tehetséges tanulók támogatása



SZALÉZI INTÉZMÉNY FENNTARTÓ



1032 Budapest, Bécsi út 173.

www.szaleziiskolak.hu

info@szaleziiskolak.hu

+36 1 453 2278

Jövőbeni feladatok

A SZIF stratégiai feladatnak tekinti a küszöbön álló rendszerszintű szakképzési változásokra történő válaszadást, amelyek közül is kiemelkedik a vizsgaközpontos vizsgáztatás iskolai folyamatokba történő zökkenőmentes bevezetését, az intézményi MIR vizsgálatát

A stabilitás, a biztonságot nyújtó, kialakult értékrend mentén működő iskolai közeg fenntartása kulcskérdés minden szalézi fenntartású intézmény szempontjából. Köszönjük mindezen értékeknek az elmúlt tanévben érezhető jelenlétét, és a továbbiakban való megtartását.

Budapest, 2025. augusztus 29.

Koblencz Attila
pedagógiai igazgató
Szalézi Intézmény Fenntartó

Leitner Csaba
pedagógiai referens
Szalézi Intézmény Fenntartó