

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS
A SZALÉZI INTÉZMÉNY FENNTARTÓ INTÉZMÉNYEIBEN
2024/2025. TANÉVBEN VÉGZETT PEDAGÓGIAI, SZAKMAI MUNKÁRÓL

A Szalézi Intézmény Fenntartó, mint köznevelési és szakképzési intézmények fenntartója figyelemmel kíséri, támogatásával segíti, és a hatályos jogszabályi előírások szerinti szükség mértékben ellenőrzi az intézményeiben folyó szakmai munka eredményességét.

A szakmai munka ellenőrzésének hatékonyságát 2015-ben olyan módon növelte a Fenntartó, hogy létrehozott egy egységes ellenőrzési rendszert, és elrendelte, hogy az intézményvezetők az intézményeik tanév végi beszámolóját ennek figyelembevételével készítsék el.

Az intézményvezetők beszámolóit így évek óta követik a fenntartói sztenderdet, melynek köszönhetően a Fenntartó – széles spektrum szerint összeállított szempontrendszerének alkalmazásával – a tanévben elvégzett pedagógiai-szakmai munka minden lényeges összetevőjére rálát, abban irányt mutathat, szükség esetén változást eszközölhet.

A Fenntartó tanügyi, jogi és gyermekvédelmi munkacsoportja tematikus beszélgetéseket folytatott az intézményi vezetésekkel, a munkaközösség-vezetőkkel, valamint az adott témában illetékes pedagógusokkal.

A Fenntartó az egyes intézmények pedagógiai-szakmai munkájával kapcsolatban az alábbi észrevételeket teszi:

ZAFFÉRY KÁROLY SZALEZI KÖZÉPISKOLA

Tanulói létszám

A Zafféry Károly Szalezi Középiskola tanulói létszáma a 2024-25-ös tanév végén **405 fő volt**, amely az elmúlt évekhez képest növekedést mutat, aminek fő oka, hogy ismét két 5. osztály indult. A tanulók megoszlása az alapfokú oktatásban (5–8. évfolyam) 206 fő, a középfokú oktatásban (9–12. évfolyam) pedig 199 fő, ez a létszám arányosnak mondható, ami stabil átmenetet biztosít az alsóbb és felsőbb évfolyamok között. A tanulók körében kisebb arányban, de jelen vannak sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű diákok is, **25 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő diák**, valamint **12 fő hátrányos veszélyeztetett helyzetű tanuló** volt nyilvántartva. Ezek az adatok rámutatnak arra, hogy a pedagógiai munka során továbbra is figyelmet kell fordítani a differenciált oktatásra és a hátránykompenzációra. A 2024/2025-ös tanév tanulói létszámadatai **pozitív tendenciát mutatnak**, hiszen a folyamatos növekedés az iskola szakmai presztízsét és vonzerejét is tükrözi.

Pedagógusok létszáma és előmenetele

A 2024/2025-ös tanévben az intézmény **engedélyezett pedagógus álláshelyeinek száma 30**, amelyet a tanév során teljes mértékben betöltöttek. A tantestület összetétele a következőképpen alakult: **26 fő teljes munkaidős pedagógus**, **4 fő részmunkaidős**, valamint **1 fő gyermekgondozási szabadságon lévő kolléga** tartozott az állományba. Az oktatói munkát ezen felül **7 óraadó tanár** segítette, akik a hiányzó tantárgyi lefedettséget pótolták és színesítették a képzési kínálatot. Annak ellenére, hogy a létszám összességében stabil, **két álláshely továbbra is betöltetlen** maradt, amelyek olyan kulcsterületeket érintenek, mint a matematika és a testnevelés. Ezek pótlása a következő tanévekben kiemelt feladat, mivel mindkettő alapvető jelentőségű a tanulói fejlődésben. A **pedagógusminősítési rendszerben** az idei tanévben nem zajlott le minősítési eljárás, 1 gyakornok jelentkezett a vizsgára, amely a következő tanévben esedékes. A pályakezdő pedagógusok szakmai beilleszkedése és előmenetele biztosított az intézményben.

A szakmai fejlődést a különféle **továbbképzések és felsőfokú tanulmányok** is erősítették. A tantestület tagjai bekapcsolódtak pedagógiai és módszertani kurzusokba, felsőoktatási képzésekbe, valamint speciális szakterületekhez kapcsolódó programokba. Ezek a tanulmányok nemcsak az egyéni előmenetelt segítik, hanem **hozzájárulnak az intézmény pedagógiai munkájának korszerűsítéséhez is**, a megszerzett tudást a mindennapi oktatás során tudják kamatoztatni. A tantestület **létszáma szakmai fejlődési lehetőségei adóttak**, és bár bizonyos területeken az utánpótlás biztosítása még feladatot jelent, a pedagógusok előmenetele és képzési aktivitása kedvező alapot teremt az iskola jövőbeli eredményességéhez.

A pedagógiai munka eredményessége

A 2024/2025-ös tanév pedagógiai eredményei összességében kedvező képet mutatnak. Az intézmény tanulmányi átlaga 4,45, amely az előző évekhez képest emelkedést jelent, és jelzi, hogy a tantestület következetes és hatékony oktató-nevelő munkát végzett. Az idei tanévben 47 tanuló ért el kitűnő eredményt, továbbá 219 tanuló (az összlétszám több mint fele) 4,5 feletti átlagot produkált. Ezzel párhuzamosan a gyengébben teljesítők aránya csökkent: mindössze 2 fő bukott meg, a tantárgyi bukások száma pedig 6, ami jelentős javulás a korábbi évekhez képest. Az iskola eredményességét mutatja a nyelvvizsgák magas száma is: összesen 55 sikeres vizsgát tettek a diákok (42 középfokú, 13 felsőfokú), amely stabilan meghaladja a hasonló intézmények átlagát. A 2024. évi kompetenciamérés ugyanakkor rávilágított bizonyos fejlesztendő területekre. Az alsóbb évfolyamokon a diákok teljesítménye több tantárgyban az országos átlag fölött volt, ám a felsőbb évfolyamoknál, különösen matematikából és szövegértésből, elmaradás tapasztalható. Ez azt mutatja, hogy a középiskolai tanulók körében fokozott figyelmet kell fordítani az alapkészségek fejlesztésére, a személyre szabott tanulási utak kialakítására, valamint a digitális tanulási környezet hatékonyabb kihasználására. A pedagógiai munka sikeres: az átlagok emelkedése, a kiváló és jó tanulmányi eredmények magas aránya, a nyelvvizsgák és érettségik eredményessége mind az oktatás színvonalát igazolják. A kompetenciamérések eredményei alapján a jövőben célzott fejlesztésekkel kell tovább erősíteni azokat a területeket, ahol a diákok jelenleg gyengébben teljesítenek.

A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

Az intézmény az idei tanévben is sikeresen valósította meg a kitűzött célokat. A tanulólétszám növekedését a két új 5. évfolyam indítása tette lehetővé, amelyhez a pedagógiai program módosítása is szükséges volt. A fenntartóval és külső partnerekkel kialakított jó kapcsolat hozzájárult az iskola pozitív megítéléséhez, ami szintén erősítette a beiskolázást. A belső kommunikáció hatékony működése, a heti vezetői megbeszélések és az írásos emlékeztetők biztosították a gördülékeny szervezeti munkát.

A tanévben kiemelt szerepet kapott a tanulói közösség építése és a szakmai munka minőségének fejlesztése. Az iskolán belüli együttműködés minden szinten eredményesnek bizonyult, a pedagógusok és az iskolavezetés közösen, hatékonyan dolgoztak a feladatok teljesítésén. A tanulmányi átlag javulása mellett a diákok számos versenyen értek el sikereket: a házi megmérettetések mellett magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv és történelem tantárgyakból megyei, illetve országos fordulókban is képviselték az iskolát. Emellett a tanév során több közösségi programot, ünnepséget és kulturális eseményt rendeztek, amelyek erősítették az összetartozást és az intézmény jó hírnevét. Mindezek révén az intézmény nemcsak a szakmai feladatokat tudta teljesíteni, hanem hozzájárult a közösségi élet és az oktatás feltételeinek folyamatos fejlődéséhez is.

Egyéb észrevételek

A tanév értékelése során több fejlesztendő terület is megfogalmazódott. A kompetenciamérések rávilágítottak arra, hogy a 8. és 10. évfolyamon matematikából és szövegértésből célzott fejlesztésekre van szükség. A vizsgarendszer átláthatóbbá tételét, valamint a kisérettségi vizsgák órarendbe illesztésének újragondolását többen sürgették. Az idegen nyelvek oktatásában javasolt a motiváció erősítése belső vizsgák és rendszeres visszajelzések bevezetésével. Az iskolai infrastruktúra fenntartása is kihívást jelent, különösen a nyelvi termek és interaktív eszközök biztosítása mellett.

A diákönkormányzat rendezvényei sikeresek voltak, de néhány program elmaradt, melyeket a következő tanévben érdemes pótolni. A közösségi szolgálat teljesítésénél pedig fontos cél, hogy a diákok már a 10–11. évfolyam végére teljesítsék kötelezettségeiket, elkerülve a végzős év túlterhelését.

Jövőbeni feladatok

A következő tanévekben az intézmény előtt álló egyik legfontosabb feladat a **kompetenciamérések eredményeinek elemzése és az ezekből fakadó hiányosságok kezelése**. Az eredmények alapján világosan látható, hogy az alsóbb évfolyamokon a teljesítmény több területen meghaladja az országos átlagot, ugyanakkor a felsőbb évfolyamoknál, különösen matematikából és szövegértésből, elmaradás tapasztalható. Ennek érdekében célzott fejlesztési programok bevezetése szükséges, amelyek figyelembe veszik a tanulói egyéni igényeket és tanulási stílusokat. Fontos feladat a **digitális és interaktív tanulási környezet további erősítése**. Ez magában foglalja a korszerű digitális eszközök és oktatási platformok tudatos használatát, a tanulók számára személyre szabott digitális portfóliók létrehozását, valamint a tananyaghoz kapcsolódó feladatbank kialakítását. Az ilyen eszközök nemcsak a tanulói motivációt növelik, hanem hatékonyabbá is teszik a tudás elsajátítását. A tantestület számára kiemelt cél a **tantárgyi munkaközösségek együttműködésének erősítése**.

Rendszeres belső konzultációk, közös módszertani megbeszélések és hospitálások révén a pedagógusok egymás tapasztalataiból is tanulhatnak, ami hosszú távon hozzájárul a tanítás minőségének javulásához.

Emellett szükség van a belső továbbképzések gyakoribb megszervezésére, különösen a kompetenciaalapú és digitális pedagógiai módszerek területén. Az idegen nyelvek oktatásában a jövőben **külön figyelmet kell fordítani a német nyelv népszerűsítésére**, mivel az utóbbi években csökkent a diákok érdeklődése ezen a területen. A motiváció növelését segítheti a nemzetközi kapcsolatok erősítése, csereprogramok szervezése, valamint olyan projektek indítása, amelyek a nyelv gyakorlati hasznát mutatják be.

Szintén kiemelt feladat a **tanulói motiváció általános növelése**. Ehhez szükséges az elismerési és jutalmazási rendszer átgondolása, a tehetséggondozás kiterjesztése, valamint a diákmentorálási programok erősítése. Ezek lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók ne csak a tanulmányi versenyeken, hanem mindennapi tanulmányaik során is sikerélményhez jussanak. Összességében elmondható, hogy az intézmény jövőbeni feladatai egyszerre szolgálják a **tanulói teljesítmények további javítását**, a **pedagógusok szakmai fejlődésének támogatását** és a **tanulási környezet korszerűsítését**. Ezek együttesen biztosítják, hogy az iskola a következő években is megőrizze versenyképességét, és tovább növelje vonzerejét a tanulók és családjaik körében.

Budapest, 2025.08.31.



Koblencz Attila
pedagógiai igazgató

Szalézi Intézmény Fenntartó



Leitner Csaba

pedagógiai referens

Szalézi Intézmény Fenntartó