

Ikt.sz.: 2021/.../18

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A Szalézi Intézmény Fenntartó intézményeiben 2020/2021. tanévben végzett pedagógiai, szakmai munkáról

A Szalézi Intézmény Fenntartó, mint köznevelési és szakképzési intézmények fenntartója figyelemmel kíséri, támogatásával segíti, és a hatályos jogszabályi előírások szerinti szükség mértékben ellenőrzi az intézményeiben folyó szakmai munka eredményességét.

A szakmai munka ellenőrzésének hatékonyságát 2015-ben olyan módon növelte a Fenntartó, hogy létrehozott egy egységes ellenőrzési rendszert, és elrendelte, hogy az intézményvezetők az intézményeik tanév végi beszámolóját ennek figyelembevételével készítsék el.

Az intézményvezetők beszámolóit így évek óta követik a fenntartói sztenderdet, melynek köszönhetően a Fenntartó – széles spektrum szerint összeállított szempontrendszerének alkalmazásával – a tanévben elvégzett pedagógiai-szakmai munka minden lényeges összetevőjére rálát, abban irányt mutathat, szükség esetén változást eszközölhet.

A tanévben a világjárvány semmihez nem hasonlítható kihívás elé állította az intézmények vezetőit, pedagógusait és diákjait. Összességében elmondható, hogy a megváltozott nevelési-oktatási körülményekre a szalézi pedagógusok gyorsan és egymást támogatva reagáltak. A szalézi vezetésre jellemző, bizalmi kapcsolaton alapuló kommunikáció az intézményvezetések és a tantestületek között, valamint a Fenntartó és az intézmények között is hatékonynak bizonyultak.

A Fenntartó a tanévben – reagálva digitális oktatás IKT infrastruktúrát érintő tanulságaira – intézményeiben igényfelmérést követő informatikai fejlesztést hajtott végre.

A tanév sajátossága továbbá, hogy a rendhagyó tanév végén a Tartományfőnök, és a Fenntartó három munkatársa egy roadshow keretében tematikus beszélgetéseket folytatott az intézmények pedagógusaival.

A Fenntartó pedagógiai munkatársa az intézmények megismerése céljából a tanévben felvette a kapcsolatot az intézmények vezetőségével, munkaközösség-vezetőkkel és szaktanárokkal is.

A tanévben előkészítésre került az Emberi méltóság elnevezésű projekt Puskás Balázs koordinálásában, a Családi életre nevelés projekt Németh Ádám koordinálásával.

A Fenntartó az egyes intézmények pedagógiai-szakmai munkájával kapcsolatban az alábbi észrevételeket teszi:

SZÁMALK-Szalézi Technikum és Szakgimnázium

Helyzetelemzés

Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 59 státusz (feladatellátási helyenként)

Betöltött álláshelyek száma: 59 fő (feladatellátási helyenként)

Betöltetlen álláshelyek száma: 0 fő feladatellátási helyenként)

Megjegyzés: [pl. határozott időre kinevezettek száma, óraadók stb.]

A főállású oktatók száma: 48 fő

Egyéb munkakörben dolgozók száma: 11 fő

Nevelési munkát segítő munkatársak száma: 6 fő (teljes állású munkatárs); 1 fő GYED-en lévő munkatárs

Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma: 4 fő (1 fő teljes állású és 4 fő 20 órás részmunkaidős munkatárs)

Óraadók száma: 38 fő

Tanulók száma: 816

Aktív tanulók száma: 670

Osztály neve	Osztály félév eleji létszáma
CAD-CAM informatikus 2/14 A	18 fő
Dekoratór 2/14	17 fő
Festő 2/14 A	17 fő
Fotográfus és fotótermék-kereskedő 2/14 A	22 fő
Fotográfus és fotótermék-kereskedő 2/14 B	19 fő
Gazdasági informatikus 2/14	14 fő
Grafikus 2/14 A	25 fő
Grafikus 2/14 B	20 fő
Informatikai rendszerüzemeltető 2/14	31 fő
Közművelődési és közönségkapcsolati szakember 2/14	18 fő

Mozgóképf- és animációkészítő 2/14	33 fő
Pedagógiai- és családsegítő munkatárs 2/14	11 fő
Szoftverfejlesztő 2/14 A	22 fő
Szoftverfejlesztő 2/14 B	12 fő
Turisztikai szervező, értékesítő 2/14 A	35 fő
2. éves tanulók száma összesen	314 fő
Dekoratór 1/13	26 fő
Fotográfus 1/13	37 fő
Grafikus 1/13 A	46 fő
Grafikus 1/13 B	24 fő
Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus 1/13	42 fő
Mozgóképf- és animációkészítő 1/13	31 fő
Szoftverfejlesztő és -tesztelő 1/13 A	33 fő
Szoftverfejlesztő és -tesztelő 1/13 B	21 fő
Turisztikai technikus (Idegenvezető) 1/13	15 fő
Közművelődési munkatárs 1/13	28 fő
1. éves tanulók száma összesen	303 fő
Nappali tagozat összesen	617 fő

Estis tanulók/Felnőttképzés esti

Osztály neve	Osztály félév eleji létszáma
Fotográfus és fotótermék-kereskedő 2/14 A	22
Grafikus 2/14 A	24
Kiadványszerkesztő technikus 2/14 A	18
Fotográfus 1/13	40
Grafikus 1/13	37
Szoftverfejlesztő és -tesztelő 1/13	28
Képző és iparművészeti munkatárs (Festő) 1/13	27
Estis tanulók száma összesen	196
Összesen	813 fő



A tanórákon folyó differenciált oktatás tapasztalatai

A differenciált oktatás ebben a tanévben teljesen más értelmet nyert a korábbiakhoz képest, hiszen eltérő haladási ütemű csoportok kialakítására az online munkarendben korlátozottak az eszközök, ezért a digitális munkarendben a differenciált oktatás elsősorban az online térben kevésbé aktív vagy elveszett tanulók reaktiválását jelentette. Mivel az oktatók személyes jelenlétének hatásával nem számolhattunk, a kollégák a kevésbé aktív tanulókat ugyancsak online, de nem tanórai keretek között, hanem Teamsen vagy közösségi üzenőfelületeken, esetleg telefonon próbálták elérni. Az alternatív kapcsolattartás, döntően tanórán kívüli kapcsolattartás az online munkarend szerves részévé vált, de a hatékonysága így is elmaradt a kontakt munkaformában megszokottól. Ennek ellenére kijelenthető, hogy jelentős azon tanulók száma, akik a tanári és osztályfőnöki ösztönzők hatására maradtak bent az iskolarendszerben és sikeresen teljesítették a tanévet.

Fontos megjegyezni ugyanakkor, hogy a hátránykompenzációra szoruló tanulók mellett – online munkarendtől függetlenül – jelentős volt azon tanulók száma is, akik tanulási motívációját az online munkarend nem befolyásolta.

Módszertani újítások eredményei

Az idei tanévben a pandémiás helyzet okán a középpontban továbbra is az online oktatás minél hatékonyabbá tétele állt. Ennek érdekében kollégáink módszertani fejlődési igényét is ez határozta meg. Továbbra is keresték azokat a lehetőségeket, melyek segítségével hatékonyabbá tudják tenni az online órákat és segíteni tudják a tanulók felkészülését. Jelen volt az oktatói testületen belül a tudásmegosztás és egymás segítése is. Mindezek segítségével mostanra elmondhatjuk, hogy egy kiforrott, jól működő online tanulás-tanítási folyamatot sikerült kidolgoznunk, mely hatékonyan segítette a tanulók szakmai ismereteinek elsajátítását. Ennek ellenére azt tapasztaltuk, hogy mindez teljes mértékben nem tudja kiváltani a jelenléti oktatást és annak eredményességét.

Aktív és komplex szabadidőszervezés

A szabadidőszervezés ebben a tanévben minimális mértékben volt a feladatellátás része. A tanév végén, amikor lehetővé vált a személyes találkozás, több osztályfőnök szervezett kültéri programokat, amelyekre nagyon nagy volt az igény a diákok részéről. Az ilyen típusú társas programok többnyire az adott szakmákhoz kötődtek (pl. kiállítás megtekintése).

Fontos közösség-szervező funkciója volt továbbá az egybefüggő nyári gyakorlatok során megvalósult gyakorlati tevékenységeknek is (a gyakorlat szakmai tartalma alapján a külső helyszínes programok elsősorban a művészeti és humán szakmák diákjait érintette).

A duális képzéshez:

Jogszályváltozás következtében a fő tevékenységként gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezetek a 2020/2021. tanévtől duális tevékenységet csak minimális mértékben folytathatnak, ezért az eddig eredményesen elkezdett, illetve működtetett képzési gyakorlat duális keretek között történő teljesítése veszélybe került.

Megoldást az új szakképzési törvény által bevezetett Ágazati Képző Központhoz vagy Vállalati Képző Központhoz történő csatlakozás jelenthet. Az Ágazati Képző Központ duális képzést folytató gazdasági társaság alapítását jelentené, míg Vállalati Képzőközpontot egy nagyvállalat külön gazdasági társaság alapítása nélkül, saját szervezetén belül is létrehozhat (Szt. 81. § (3)).

Mivel nem sikerült olyan nagyvállalattal megállapodni, amely vállalati képzőközpontot alapítana, ezért iskolánk Szalézi ÁKK megalakításában látja a kitörési pontot, ugyanis ennek hiányában nem tudnánk a 100.000 Ft-nak megfelelő ösztöndíj/munkabér lehetőségét felajánlani tanulóinknak. Megítélésünk szerint az erre vonatkozó tárgyalások és cégalapítás a tanévben megfelelő ütemben zajlott, ezúton is nagyon szépen köszönjük a fenntartó ezirányú elkötelezettségét és szakmai támogatását!

A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai

A tanévben stratégiai feladatnak tekintettük a rendszerszintű szakképzési változásokra (különös tekintettel az új szakképzési törvényre és annak végrehajtási rendeletére) történő válaszadást.

A 2021/2022. tanévet előkészítő tevékenységek közül a beiskolázás különösen nagy kihívást jelentett ebben a tanévben, hiszen a járványhelyzet negatív hatásainak kiküszöbölése mellett az új Szakmajegyzék szerinti képzésekről történő tájékoztatásra is nagy hangsúlyt kellett helyeznünk. A beiskolázási időszak lezárulta előtt elmondható, hogy összességében jó eredményeket értünk el, hiszen a járvány előtt tapasztalt beiskolázást szint (500 fő körüli beiratkozó) teljesülni látszik.

A tanévben állandó feladatot jelentett az iskolai projektek és az alaptevékenység egyidejű, magas színvonalú teljesítése, hiszen az aktív projektek száma – a hasonló méretű intézményekkel összevetve – a 2020/2021. tanévben is magasnak mondható. Ez elsősorban a humán erőforrás megfelelő elosztása és az egyenlő terhelés elvének érvényesítése tekintetében jelent megoldandó feladatot. A tanévben új projektípust jelentett a nemzetközi Szalézi együttműködésben megvalósuló KA3 projekt folytatása, amelyet stratégiai jelentőségűnek tartunk, hiszen a szakmai tartalma a szakképzést érintő legfontosabb kihívásait érinti.

A tanévben az oktatói és alkalmazotti közösség koherencia szintje megfelelő volt, említésre méltó érdekütközések, konfliktusok nem voltak, de a kohézió fenntartásában nehézséget jelentett az online munkarend, ugyanis a személyes találkozások nemcsak a tanulók, de a kollégák tekintetében is nagyon hiányzott.

A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2020/2021. tanév kiemelt feladataként a szakképzési törvényben előírt feladatok teljesítésével összefüggő tevékenységeket jelölte meg.

Eredmények:

Informatikai munkaközösség: Mivel ez már a második tanév volt a duális képzés tekintetében, elmondható, hogy a munkaközösség a két tanév tapasztalata alapján támogatja a duális gyakorlati képzés folytatását.

Nyelvi munkaközösség: A munkaközösség kiemelt feladatát jelentette a nyelvi kompetenciamérés bevezetése, amely ebben a tanévben vette kezdetét, így objektív mutatók alapján összehasonlíthatóvá válik a nyelvoktatás eredményessége (a mérés részleteit a munkaközösségi beszámoló tartalmazza).

Eredmény: Kidolgozott mérési módszertan és feladatlapok

Humán munkaközösség: A munkaközösség az előző tanév óta működik, vagyis a tagjai iskolánk legfiatalabb szakmai szerveződését alkotják. Mivel a jelenléti formában betervezett rendezvények nem valósulhattak meg, így a munkaközösség az online formában megvalósuló események és projektek megvalósulásához járult hozzá.

Eredmény: Sikeresen lezárult Reacti-VET projekt;

Művészeti munkaközösség: A művészeti munkaközösség által betervezett programok és kiállítások döntő többsége nem valósulhatott meg, de valamennyi előkészített esemény átkerült a 2021/2022. tanévre (a részletes programterveket a munkaközösségi beszámoló tartalmazza). A tanév kiemelt eseménye, hogy a munkaközösség szakmailag érdemben járul hozzá a Divat-, jelmez- és díszlettervező (Divattervező szakmairány) szakma indításához.

Eredmény: a Divat-, jelmez- és díszlettervező szakma indítása;

Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

A szalézi pedagógiával kapcsolatos teendők

A szalézi pedagógia elveinek érvényesítése iskolánkban az alábbi négy pilléren nyugszik: 1) szalézi szerzetes aktív jelenléte, 2) etika órák, illetve etika tanárok által folytatott beszélgetések, 3) pszichológus jelenléte, 4) osztályfőnöki és szaktanári nevelési feladatok ellátása. A négy

pillér közül ebben a tanévben a személyes jelenléti forma helyett Claudius atya az online térben tartotta a kapcsolatot saját tanulóival, illetve a krízishelyzetben lévő diákokkal. Tóth Ágnes pszichológus a személyes beszélgetésekre szánt időkeretben, online módon állt diákjaink rendelkezésére.

Az országos mérésből adódó feladatok

Iskolánk kizárólag érettségire épülő képzéseket folytató intézményként nem vesz részt az országos kompetenciamérésekben, azonban a mérés-értékelés pedagógiai szerepéből adódóan minden tanévben megvalósít egész évfolyamra kiterjedő méréseket. A mérést hagyományosan az informatikai munkaközösség szervezi, azonban az ágazati alapvizsga bevezetésével ez a méréstípus ettől a tanévről okafogyottá vált. A 2020/2021. tanévben viszont nyelvi bemeneti méréseket valósítunk meg felmenő rendszerben (a mérés részleteit a munkaközösségi beszámoló tartalmazza).

Erkölcsei nevelés

Az erkölcsi neveléssel kapcsolatos feladatok hangsúlyai az előző évhez képest nem változtak, az iskolák szakmai feladatellátása három pilléren nyugszik: 1) Szalézi értékrend, 2) Iskolai hagyományok, 3) Jogszabályi környezet. A fentiek közül az erkölcsi nevelés a Szalézi értékrendből következik, vagyis iskolánk etikai szemlélete ehhez szorosan illeszkedik. Az erkölcsi nevelés legfontosabb feltétele az ehhez illeszkedő nevelői szemlélet.

A szakmai vizsgákkal kapcsolatos feladatok

A szakmai vizsgákkal kapcsolatos nagyságrendi feladat az új típusú vizsgaközponttal kapcsolatos koncepció fenntartóval közösen történő kidolgozása, amellyel kapcsolatban iskolánk készen áll a rá eső szakmai feladatok ellátására (jogszabályértelmezés, szakmai konzultációk, dokumentumok összeállítása stb.).

Budapest, 2021.08.18.



Koblencz Attila
pedagógiai igazgató
Szalézi Intézmény Fenntartó

