

Ikt.sz.: 2021/08/17

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A Szalézi Intézmény Fenntartó intézményeiben 2020/2021. tanévben végzett pedagógiai, szakmai munkáról

A Szalézi Intézmény Fenntartó, mint köznevelési és szakképzési intézmények fenntartója figyelemmel kíséri, támogatásával segíti, és a hatályos jogszabályi előírások szerinti szükség mértékben ellenőrzi az intézményeiben folyó szakmai munka eredményességét.

A szakmai munka ellenőrzésének hatékonyságát 2015-ben olyan módon növelte a Fenntartó, hogy létrehozott egy egységes ellenőrzési rendszert, és elrendelte, hogy az intézményvezetők az intézményeik tanév végi beszámolóját ennek figyelembevételével készítsék el.

Az intézményvezetők beszámolóit így évek óta követik a fenntartói sztenderdet, melynek köszönhetően a Fenntartó – széles spektrum szerint összeállított szempontrendszerének alkalmazásával – a tanévben elvégzett pedagógiai-szakmai munka minden lényeges összetevőjére rálát, abban irányt mutathat, szükség esetén változást eszközölhet.

A tanévben a világvárvány semmihez nem hasonlítható kihívás elé állította az intézmények vezetőit, pedagógusait és diákjait. Összességében elmondható, hogy a megváltozott nevelési-oktatási körülményekre a szalézi pedagógusok gyorsan és egymást támogatva reagáltak. A szalézi vezetésre jellemző, bizalmi kapcsolaton alapuló kommunikáció az intézményvezetések és a tantestületek között, valamint a Fenntartó és az intézmények között is hatékonyak bizonyultak.

A Fenntartó a tanévben – reagálva digitális oktatás IKT infrastruktúrát érintő tanulságaira – intézményeiben igényfelmérést követő informatikai fejlesztést hajtott végre.

A tanév sajátossága továbbá, hogy a rendhagyó tanév végén a Tartományfőnök, és a Fenntartó három munkatársa egy roadshow keretében tematikus beszélgetéseket folytatott az intézmények pedagógusaival.

A Fenntartó pedagógiai munkatársa az intézmények megismerése céljából a tanévben felvette a kapcsolatot az intézmények vezetőségével, munkaközösség-vezetőkkel és szaktanárokkal is.

A tanévben előkészítésre került az Emberi méltóság elnevezésű projekt Puskás Balázs koordinálásában, a Családi életre nevelés projekt Németh Ádám koordinálásával.

A Fenntartó az egyes intézmények pedagógiai-szakmai munkájával kapcsolatban az alábbi észrevételeket teszi:

META – Don Bosco Technikum és Szakgimnázium

Helyzetelemzés

Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 41

Betöltött álláshelyek száma: 39

Betöltetlen álláshelyek száma: 2

Csoportok száma összesen: (A Krétából kinyert táblázatban részletes adatok találhatóak)

SNI tanulók száma és aránya: 50 fő

Étkezők száma, ebből az ingyenesen étkező száma és aránya, 50 %-os kedvezményben részesülők száma és aránya, teljes árat fizetők száma és aránya: nincs

Személyi feltételek összesen:

a) Pedagógusok:

Jelenleg a pedagógusok száma:

teljes munkaidőben: 28

részmunkaidőben: 14

óraadó: 51

b) Technikai dolgozók:

Technikai dolgozók száma: 6

teljes munkaidőben: 5

részmunkaidőben: 1

Tanulók:

Létszám: Szakképzésben résztvevő: 873 fő

Tanulócsoport (Szakképzésben szakmák szerinti bontásban)

Osztály	Képzés	Tagozat
1/13/MÁP	Mentőápoló	nappali
1/13/GYÁP	Gyakorló ápoló	nappali
1/13/GYA	Eü assz/Gyógyszertári asszisztens	nappali
1/13/GYM1	Rehab/Gyógymasszőr 1.	nappali
1/13/GYM2	Rehab/Gyógymasszőr 2.	nappali
1/13/FIT	Fitness-wellness instruktork	nappali
1/13/GYP	Ped mt/Gyógyepedagógiai asszisztens	nappali
1/13 TUR	Turisztikai technikus	nappali
1/13/KGY1	Kisgyermekgondozó,-nevelő 1.	nappali
1/13/KGY2	Kisgyermekgondozó,-nevelő 2.	nappali
1/13/LOG	Logisztikai technikus	nappali
1/13/KER	Kereskedő és webáruházi technikus	nappali
1/13/PSZ	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	nappali
1/13/GYÁPE	Gyakorló ápoló	esti
1/13/GYAE	Eü assz/Gyógyszertári asszisztens	esti
1/13/GYME	Rehab/Gyógymasszőr	esti
1/13/MÁPE	Mentőápoló	esti



1/13/PSZE	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	esti
Osztály	Képzés	Tagozat
2/14/GYÁP	Gyakorló ápoló	nappali
2/14/GYA	Gyógyszertári asszisztens	nappali
2/14/GYM1	Gyógymasszőr	nappali
2/14/GYM2	Gyógymasszőr	nappali
2/14/FIT	Fitness-wellness instruktork	nappali
2/14/GYP	Gyógypedagógiai segítő munkatárs	nappali
2/14/IDV	Idegenvezető	nappali
2/14/KGY	Kisgyermekgondozó,-nevelő 1+2	nappali
2/14/LOG	Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	nappali
2/14/KER	Kereskedő	nappali
2/14/PSZ	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	nappali
2/14/GYCSÁPE	Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló	esti
2/14/GYÁPE	Gyakorló ápoló	esti
2/14/GYAE	Gyógyszertári asszisztens	esti
2/14/GYMÁPE	Gyakorló mentőápoló	esti
2/14/PSZE	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	esti
2/14/GYPE	Gyógypedagógiai segítő munkatárs	esti

2/14/KGYE	Kisgyermekgondozó,-nevelő	esti
-----------	---------------------------	------

Tárgyi feltételek:

Épületek száma, 1

tantermek száma, 29

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata: uszodabérlés, fitnessterem-bérlés, szakmai gyakorlat során külső helyszíneken együttműködési megállapodások keretein belül.

Pedagógiai feladatok

A tanév elején a 13. évfolyamos diákokat nyelvi szintfelmérő alapján (teszt) tudásszintjüknek megfelelően csoportokba kerülnek.

Gyakorlati tárgyakból a differenciált oktatás elengedhetetlen. Célja, hogy mindenki képes legyen a vizsgán a gyakorlati tevékenység megvalósítására, mely akár életmentést jelenthet. Tapasztalat az, hogy csakis egyénre szabott differenciált oktatással valósítható meg, hiszen egyénenként változó készségekkel, képességekkel bírnak diákjaink.

Az egészségügyi osztályokban, a szakmai tárgyak elméleti óráin a nagy mennyiségű szakmai anyag és a szűk időkorlátok miatt könnyen lemaradhat a gyengébb képességű tanuló. Ugyanezen okok következtében a felzárkóztatásuk nehéz.

A tantermek felszereltsége nagyon jó. Tankönyv sajnos nincs, így jegyzetkből tanulunk, illetve a korábbi feladatsorokat oldjuk meg, igyekszünk a képességeikhez mérten megfelelő nehézségű feladatot adni.

Az integrálás során a tantestület tagjai fokozott figyelmet fordítanak arra, hogy bevonják a közös munkába, sikerélményhez juttassák a hátránnyal küzdő diákokat.

A tanulási formák megváltoztatása, a tanulási környezet, a gyakorlatorientáltság előtérbe helyezése, a digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése sok lehetőséggel szolgál.

Aktív és komplex szabadidő-szervezés - Az idei tanévben a pandémia miatt egyetlen program sem valósult meg.

Az iskola a legnehezebb tanévet zárta fennállása óta. Rendkívüli körülmények között kellett teljesítenie a munkatársaknak és a diákságnak egyaránt. Meg kellett küzdeni a félelemmel, sokaknak a betegséggel, néhányuknak a veszteséggel, a gyásszal. Bírni kellett a korlátozásokat, a monotonitást, az elmagányosodást, az emberi kapcsolatok hiányát, a bezárkózást. Az oktatók és a diákok is sok olyan nehézséggel szembesültek 7 hónapon át, amely addig nem merült fel a hétköznapok alatt

Lemorzsolódás idén is volt, mint mindig. Az esti tagozaton tanuló egészségügyben dolgozók kerültek nagyon nehéz helyzetbe. Munkahelyükön embert próbáló terhelés alatt dolgoztak minden értelemben. Nekik extrém nehéz volt bekapcsolódni az oktatásba. A kórházakban, a mentőszolgálatnál, az oltópontokon dolgozókkal idén kissé megértőbbek voltak, igyekeztek a lehető legtöbb segítséget megadni tovább haladásukhoz.

A következő tanév elején elsődleges feladat lesz az idei év törzsanyagának átismétlése, a tudásszint felmérése. Differenciálással fel kell zárkóztatni mindazokat, akik bármilyen ok miatt hiányosságokkal küzdenek. E tevékenység a tananyag egymásra épülése, koncentrikus bővülése miatt nem kerülhető meg. Bizonyára hosszabb év eleji ismétlésre kell felkészülnünk. Ezt az időt azonban nem szabad lerövidíteni, mert a későbbiekben megtérül e befektetés. Nemcsak a tantárgyi tudásra kell hangsúlyt fektetni, hanem a diákság mentális állapotára is oda kell figyelnünk

Budapest, 2021.08.17.



Koblencz Attila
pedagógiai igazgató
Szalézi Intézmény Fenntartó

